

**Компонент ОПОП 39.03.03 Организация работы с молодежью, направленность (профиль)  
Технологии реализации молодежной политики**

**Б1.О.13.06**

шифр дисциплины

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**Дисциплины  
(модуля)**

**Правовые основы работы с молодежью**

---

Разработчик (и):  
Ханзина Е.Г., кандидат филос. наук,  
старший преподаватель кафедры философии  
и социальных наук;  
Сидорова М.И., канд. пед. наук, доцент  
кафедры философии и социальных наук

Утверждено на заседании кафедры  
философии и социальных наук  
протокол № 10 от 12.03.2024

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ Жигунова Г.В.

## 1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>		
<b>УК-2</b> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИД-1 <sub>УК-2</sub> Формулирует в рамках поставленной цели совокупность задач, обеспечивающих ее достижение ИД-2 <sub>УК-2</sub> Выбирает оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы, имеющиеся условия, ресурсы и ограничения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность и специфику правового обеспечения работы с молодежью;</li> <li>- основные правовые механизмы государственной молодежной политики;</li> <li>- нормативно-правовые акты федерального и регионального уровней в сфере реализации социально-правовых гарантий молодежи в Российской Федерации;</li> <li>- нормативно-правовое обеспечение работы с различными категориями молодежи;</li> <li>- особенности организации работы с нормативными и правовыми документами в учреждениях молодежной политики.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оперировать основными терминами и понятиями в области правового обеспечения работы с молодежью;</li> <li>- анализировать особенности международного и российского законодательства в области молодежной политики.</li> <li>- анализировать факторы, способствующие коррупционному поведению, экстремизму, терроризму и коррупционным, экстремистским, террористическим проявлениям, а также способы противодействия им, коррупционному поведению и коррупционным проявлениям;</li> <li>- использовать основы правовых знаний в решении профессиональных задач в сфере молодежной политики.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками самостоятельного осмысления и анализа проблем, связанных с правовым обеспечением работы с молодежью;</li> <li>- навыками решения практических задач в сфере правового обеспечения работы с молодежью.</li> <li>- методами поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов, направленных на противодействие коррупции, экстремизму, терроризму в области профессиональной деятельности;</li> <li>- навыками решения практических задач в сфере правового обеспечения работы с молодежью.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- комплект заданий для выполнения практических работ;</li> <li>- тестовые задания;</li> <li>- кейс-задания;</li> <li>- темы рефератов;</li> <li>- презентация по теме.</li> </ul>	<p style="text-align: center;">Экзаменационные билеты Результаты текущего контроля</p>
<b>УК-10</b> Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИД-1 <sub>УК-10</sub> Воспринимает и анализирует информацию, необходимую для принятия экономических решений ИД-2 <sub>УК-10</sub> Обосновывает экономические решения в различных областях жизнедеятельности, используя методы экономического анализа и планирования для достижения поставленных целей ИД-3 <sub>УК-10</sub> Применяет экономические знания	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность и специфику правового обеспечения работы с молодежью;</li> <li>- основные правовые механизмы государственной молодежной политики;</li> <li>- нормативно-правовые акты федерального и регионального уровней в сфере реализации социально-правовых гарантий молодежи в Российской Федерации;</li> <li>- нормативно-правовое обеспечение работы с различными категориями молодежи;</li> <li>- особенности организации работы с нормативными и правовыми документами в учреждениях молодежной политики.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оперировать основными терминами и понятиями в области правового обеспечения работы с молодежью;</li> <li>- анализировать особенности международного и российского законодательства в области молодежной политики.</li> <li>- анализировать факторы, способствующие коррупционному поведению, экстремизму, терроризму и коррупционным, экстремистским, террористическим проявлениям, а также способы противодействия им, коррупционному поведению и коррупционным проявлениям;</li> <li>- использовать основы правовых знаний в решении профессиональных задач в сфере молодежной политики.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками самостоятельного осмысления и анализа проблем, связанных с правовым обеспечением работы с молодежью;</li> <li>- навыками решения практических задач в сфере правового обеспечения работы с молодежью.</li> <li>- методами поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов, направленных на противодействие коррупции, экстремизму, терроризму в области профессиональной деятельности;</li> <li>- навыками решения практических задач в сфере правового обеспечения работы с молодежью.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- комплект заданий для выполнения практических работ;</li> <li>- тестовые задания;</li> <li>- кейс-задания;</li> <li>- темы рефератов;</li> <li>- презентация по теме.</li> </ul>	<p style="text-align: center;">Экзаменационные билеты Результаты текущего контроля</p>

	при технико-экономическом обосновании инженерных решений	- принципы и организационные основы противодействия коррупции, экстремизму, терроризму в Российском законодательстве; - особенности организации работы с нормативными и правовыми документами в учреждениях, реализующих различные направления государственной молодежной политики.				
<b>ОПК-4</b> Способен к осуществлению внутриведомственного и межведомственного взаимодействия для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики	ИД-1 <sub>ОПК-4</sub> Осуществляет систематическое взаимодействие различными социальными структурами и институтами общества для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики. ИД-2 <sub>ОПК-4</sub> Осуществляет разработку и реализацию проектов и программ в сфере молодежной политики совместно с общественными институтами, молодежными и детскими общественными объединениями. ИД-3 <sub>ОПК-4</sub> Владеет навыками координации деятельности по выявлению лиц, нуждающихся в социальной защите, медико-социальной помощи, разработки и реализации проектов и					

	программ в сфере молодежной политики совместно с общественными институтами, молодежными и детскими общественными объединениями.					
--	---	--	--	--	--	--

## 2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
Компетенции УК-2, УК-10, ОПК-4				
<b>Полнота знаний</b>	<p>Уровень знаний о сущности и специфике правового обеспечения работы с молодежью;</p> <p>об основных правовых механизмах государственной молодежной политики;</p> <p>о нормативно-правовых актах федерального и регионального уровней в сфере реализации социально-правовых гарантий молодежи в Российской Федерации;</p> <p>об особенностях организации работы с нормативными и правовыми документами в учреждениях молодежной политики.</p> <p>о принципах и организационных основах противодействия коррупции, экстремизму, терроризму в Российском законодательстве.</p> <p>об особенностях организации работы с нормативными и правовыми документами в учреждениях, реализующих различные направления государственной молодежной политики</p> <p>ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.</p>	<p>Минимально допустимый уровень знаний о сущности и специфике правового обеспечения работы с молодежью;</p> <p>об основных правовых механизмах государственной молодежной политики;</p> <p>о нормативно-правовых актах федерального и регионального уровней в сфере реализации социально-правовых гарантий молодежи в Российской Федерации;</p> <p>об особенностях организации работы с нормативными и правовыми документами в учреждениях молодежной политики.</p> <p>о принципах и организационных основах противодействия коррупции, экстремизму, терроризму в Российском законодательстве.</p> <p>об особенностях организации работы с нормативными и правовыми документами в учреждениях, реализующих различные направления государственной молодежной политики</p> <p>Допущены не грубые ошибки.</p>	<p>Уровень знаний о сущности и специфике правового обеспечения работы с молодежью;</p> <p>об основных правовых механизмах государственной молодежной политики;</p> <p>о нормативно-правовых актах федерального и регионального уровней в сфере реализации социально-правовых гарантий молодежи в Российской Федерации;</p> <p>об особенностях организации работы с нормативными и правовыми документами в учреждениях молодежной политики.</p> <p>о принципах и организационных основах противодействия коррупции, экстремизму, терроризму в Российском законодательстве.</p> <p>об особенностях организации работы с нормативными и правовыми документами в учреждениях, реализующих различные направления государственной молодежной политики в объеме, соответствующем программе подготовки.</p> <p>Допущены некоторые погрешности.</p>	<p>Уровень знаний о сущности и специфике правового обеспечения работы с молодежью;</p> <p>об основных правовых механизмах государственной молодежной политики;</p> <p>о нормативно-правовых актах федерального и регионального уровней в сфере реализации социально-правовых гарантий молодежи в Российской Федерации;</p> <p>об особенностях организации работы с нормативными и правовыми документами в учреждениях молодежной политики.</p> <p>о принципах и организационных основах противодействия коррупции, экстремизму, терроризму в Российском законодательстве.</p> <p>об особенностях организации работы с нормативными и правовыми документами в учреждениях, реализующих различные направления государственной молодежной политики в объеме, соответствующем программе подготовки.</p>
<b>Наличие умений</b>	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения	Продemonстрированы основные умения оперировать основными терминами	Продemonстрированы все основные умения оперировать основными терминами	Продemonстрированы все основные умения оперировать основными терминами и

	<p>оперировать основными терминами и понятиями в области правового обеспечения работы с молодежью; анализировать особенности международного и российского законодательства в области молодежной политики; анализировать факторы, способствующие коррумпционному поведению, экстремизму, терроризму и коррупционным, экстремистским, террористическим проявлениям, а также способы противодействия им, способствующих коррумпционному поведению и коррупционным проявлениям; использовать основы правовых знаний в решении профессиональных задач в сфере молодежной политики. Имели место грубые ошибки.</p>	<p>и понятиями в области правового обеспечения работы с молодежью; анализировать особенности международного и российского законодательства в области молодежной политики; анализировать факторы, способствующие коррумпционному поведению, экстремизму, терроризму и коррупционным, экстремистским, террористическим проявлениям, а также способы противодействия им, способствующих коррумпционному поведению и коррупционным проявлениям; использовать основы правовых знаний в решении профессиональных задач в сфере молодежной политики. Выполнены все задания, но не в полном объеме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)</p>	<p>и понятиями в области правового обеспечения работы с молодежью; анализировать особенности международного и российского законодательства в области молодежной политики; анализировать факторы, способствующие коррумпционному поведению, экстремизму, терроризму и коррупционным, экстремистским, террористическим проявлениям, а также способы противодействия им, способствующих коррумпционному поведению и коррупционным проявлениям; использовать основы правовых знаний в решении профессиональных задач в сфере молодежной политики. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.</p>	<p>понятиями в области правового обеспечения работы с молодежью; анализировать особенности международного и российского законодательства в области молодежной политики; анализировать факторы, способствующие коррумпционному поведению, экстремизму, терроризму и коррупционным, экстремистским, террористическим проявлениям, а также способы противодействия им, способствующих коррумпционному поведению и коррупционным проявлениям; использовать основы правовых знаний в решении профессиональных задач в сфере молодежной политики. Задания выполнены в полном объеме без недочетов.</p>
<p><b>Наличие навыков (владение опытом)</b></p>	<p>При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки самостоятельного осмысления и анализа проблем, связанных с правовым обеспечением работы с молодежью; решения практических задач в сфере правового обеспечения работы с молодежью; методами поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов, направленных на противодействие коррупции, экстремизму, терроризму в области профессиональной деятельности;</p>	<p>Имеется минимальный набор навыков самостоятельного осмысления и анализа проблем, связанных с правовым обеспечением работы с молодежью; решения практических задач в сфере правового обеспечения работы с молодежью; методами поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов, направленных на противодействие коррупции, экстремизму, терроризму в области профессиональной деятельности; решения практических задач в сфере правового обеспечения</p>	<p>Продемонстрированы базовые навыки самостоятельного осмысления и анализа проблем, связанных с правовым обеспечением работы с молодежью; решения практических задач в сфере правового обеспечения работы с молодежью; методами поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов, направленных на противодействие коррупции, экстремизму, терроризму в области профессиональной деятельности; решения практических задач в сфере правового обеспечения</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения самостоятельного осмысления и анализа проблем, связанных с правовым обеспечением работы с молодежью; решения практических задач в сфере правового обеспечения работы с молодежью; методами поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов, направленных на противодействие коррупции, экстремизму, терроризму в области профессиональной деятельности; решения практических задач в сфере правового обеспечения работы с молодежью.</p>

	решения практических задач в сфере правового обеспечения работы с молодежью. Имели место грубые ошибки.	работы с молодежью. для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочетами.	работы с молодежью при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
<b>Характеристика сформированности компетенции</b>	Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач.  ИЛИ Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.  ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач.  ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач.  ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону

### 3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

В учебном процессе используется сочетание традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены занятиями лекционного типа и практическими (семинарскими) занятиями. Широко применяются инновационные образовательные технологии в виде активных и интерактивных форм проведения занятий. Реализуются информационные образовательные технологии посредством активизации самостоятельной работы студентов в ходе подготовки к практическим занятиям и работы на занятиях семинарского типа.

#### 3.1 Критерии и шкала оценивания практических работ

Перечень практических работ, описание порядка выполнения и защиты работы, требования к результатам работы, структуре и содержанию отчета и т.п. представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Оценка/баллы	Критерии оценивания
<i>Отлично</i>	Задание выполнено полностью и правильно. Активное участие в обсуждении тем занятий на базе изученного теоретического материала. Студент дополняет ответы других участников, выступает с докладом, сопровождающимся презентацией. Отчет по практической работе подготовлен качественно в соответствии с требованиями. Полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.
<i>Хорошо</i>	Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений. Студент участвует в обсуждении вопросов, иногда дополняет ответы других участников, выступает с докладом. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены.
<i>Удовлетворительно</i>	Задания выполнены частично с ошибками. Допускаются ошибки при использовании терминов изучаемой дисциплины. Демонстрирует средний уровень выполнения задания на практическую работу. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
<i>Неудовлетворительно</i>	Задание выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. ИЛИ Задание не выполнено.

#### 3.2 Критерии и шкала оценивания тестирования

Перечень тестовых вопросов и заданий, описание процедуры тестирования представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включен типовой вариант тестового задания:

1. Инструкция: вместо многоточия впишите год

Текст задания:

Генеральная ассамблея ООН приняла Всеобщую декларацию прав человека в.....Году.

Ответ считается правильным если содержит в себе: 1948

2. Инструкция: Обведи кружком одну букву, соответствующую правильному ответу.

Текст задания:

Права и свободы человека - это

Варианты ответа:

- а) мера его возможного поведения;
- б) мера его должного поведения;
- в) социальные возможности, которые человеку гарантирует государство;
- г) все вышеперечисленное.

Ответ считается правильным если отмечен вариант: все вышеперечисленное.

3. Инструкция: закончите фразу

Текст задания:

Основные права и свободы человека закрепляет

.....  
Ответ считается правильным если содержит в себе слова: Всеобщая декларация прав человека

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично</i>	90-100 % правильных ответов
<i>Хорошо</i>	70-89 % правильных ответов
<i>Удовлетворительно</i>	50-69 % правильных ответов
<i>Неудовлетворительно</i>	49% и меньше правильных ответов

### 3.3 Критерии и шкала оценивания доклада

Тематика докладов, информационных сообщений по дисциплине (модулю), требования к структуре, содержанию и оформлению изложены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля), представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включены примерные темы докладов:

1. Законодательные положения о молодежи и молодежных организациях в России.
2. Комплексные и целевые программы Мурманской области в сфере реализации молодежной политики.
3. Международные стандарты молодежной политики: нормативно-правовой аспект.

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично</i>	Ориентированность в материале, полные и аргументированные ответы на дополнительные вопросы. Материал изложен логически последовательно, присутствуют самостоятельные выводы, используется материал из дополнительных источников, интернет ресурсов. Сообщение носит исследовательский характер. Используется наглядный материал (презентация).
<i>Хорошо</i>	Ориентированность в материале, но присутствуют некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы. Отсутствует исследовательский компонент в сообщении. Отсутствует наглядный материал (презентация).
<i>Удовлетворительно</i>	Трудности в подборе материала, его структурировании. Использована, в основном, учебная литература, не использованы дополнительные источники информации. Трудности в ответе на дополнительные вопросы по теме сообщения, формулировке выводов. Материал изложен не последовательно, не установлены логические связи.

<b>Неудовлетворительно</b>	Доклад, информационное сообщение подготовлено по одному источнику информации либо не соответствует теме. ИЛИ Доклад, информационное сообщение не подготовлено.
----------------------------	--

### 3.4 Критерии и шкала оценивания мультимедийной презентации

Требования к структуре, содержанию и оформлению представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Оценка/баллы	Критерии оценки
<b>Отлично</b>	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Оформлен титульный слайд с заголовком. Сформулированная тема ясно изложена и структурирована, использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме, выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук. Логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению. Работа оформлена и предоставлена в установленный срок.
<b>Хорошо</b>	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Не выдержан объем презентации, имеются упущения в оформлении. На дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Работа оформлена и предоставлена в установленный срок.
<b>Удовлетворительно</b>	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Сформулированная тема изложена и структурирована не в полном объеме. Не использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме. Присутствуют существенные отступления от требований к составлению презентации. Допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы.
<b>Неудовлетворительно</b>	Работа не выполнена или не соответствует теме самостоятельной работы.

### 3.5 Критерии и шкала оценивания глоссария

Требования к структуре, содержанию и оформлению глоссария представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Оценка/баллы	Критерии оценки
<b>Отлично</b>	Содержание глоссария соответствует заданной теме, выдержаны все требования к его оформлению.
<b>Хорошо</b>	Основные требования к оформлению глоссария соблюдены, но допущены недочеты, неточно и некорректно подобраны слова и дано их толкование. Имеются упущения в оформлении.
<b>Удовлетворительно</b>	Основные требования к оформлению глоссария не соблюдены, допущены существенные недочеты.
<b>Неудовлетворительно</b>	Работа не выполнена или не соответствует теме самостоятельной работы.

### 3.6 Критерии и шкала оценивания кейс-задания

Рекомендации по выполнению кейс-заданий по дисциплине (модулю) изложены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля), представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включено типовое кейс-задание:

В центр занятости для регистрации в качестве безработного с целью трудоустройства обратился мужчина 28 лет, имеющий инвалидность III группы по общему заболеванию. У него были все необходимые для регистрации документы. Однако инспектор центра занятости отказал ему в регистрации. Инвалид обратился к специалисту по работе с молодежью.

1. Определите суть проблемы.
2. Укажите нормативные правовые акты федерального и регионального уровня, регламентирующие организацию и осуществление процесса помощи клиенту.
3. Каковы действия специалиста в данном случае?

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично</i>	Выполнены соответствующие требования в полном объеме. Используются системный и ситуативный подходы, представлено аргументированное рассуждение по проблеме, определены цели, задачи, причины возникновения ситуации, определены риски, трудности при разрешении проблемы, подготовлена программа действий.
<i>Хорошо</i>	Правильно определены цели, задачи, причины возникновения ситуации. Определены риски, трудности при разрешении проблемы. Подготовлена программа действий, но недостаточно четко и последовательно аргументировано решение ситуации.
<i>Удовлетворительно</i>	Представлены рассуждения по проблеме, определены цели, задачи, причины возникновения ситуации. Определены возможные связи проблемы с другими проблемами, частично представлена программа действий.
<i>Неудовлетворительно</i>	Представлены разрозненные аргументы по проблеме или аргументы отсутствуют. Отсутствуют цели, задачи, результаты предстоящей деятельности. Программа действий содержит серьезные ошибки или отсутствует. ИЛИ Задание не выполнено.

### 3.7 Критерии и шкала оценивания посещаемости занятий

Посещение занятий обучающимися определяется в процентном соотношении

Баллы	Критерии оценки
10	посещаемость 75 - 100 %
5	посещаемость 50 - 74 %
0	посещаемость менее 50 %

### 4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации

Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля) с экзаменом

Для дисциплин (модулей), заканчивающихся экзаменом, результат промежуточной аттестации складывается из баллов, набранных в ходе текущего контроля и при проведении экзамена:

В ФОС включен список вопросов и заданий к экзамену и типовой вариант экзаменационного билета:

1. Сущность и специфика правового обеспечения работы с молодежью.
2. Социально-правовая компетентность специалистов по работе с молодежью как необходимый компонент профессиональной подготовки.
3. Конституция РФ о защите прав и свобод человека и гражданина.
4. Международное законодательство о защите прав и свобод.
5. Деятельность международного сообщества в области защиты прав детей и молодежи.
6. Соответствие законодательства России международным нормам в области прав детей и молодежи.
7. Международные молодежные правозащитные организации.
8. Характеристика нормативной правовой базы государственной молодежной политики в РФ.
9. Деятельность органов государственной власти по реализации государственной молодежной политики в РФ и ее нормативно-правовое обеспечение.
10. Правовые основы и органы власти, реализующие политику в сфере образования молодежи.
11. Правовые основы и органы власти, реализующие политику в сфере трудоустройства молодежи.
12. Правовые основы и органы власти, реализующие политику в сфере культуры и досуга молодежи.
13. Нормативно-правовые основы развития волонтерства в РФ.
14. Нормативно-правовое обеспечение работы с молодыми безработными.
15. Нормативно-правовые основы социального обслуживания молодых граждан
16. Социальная защита и социальная поддержка молодых инвалидов в федеральном и региональном законодательстве.
17. Нормативно-правовые основы социальной защиты несовершеннолетних в международном, федеральном и региональном законодательстве.
18. Социальная защита несовершеннолетних в семейном законодательстве.
19. Социальная защита детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
20. Социальная защита несовершеннолетних правонарушителей.
21. Социальная защита детей в сфере образования.
22. Социальная защита труда несовершеннолетних.
23. Государственная поддержка семьи, материнства и детства в РФ: законодательный аспект.
24. Государственные гарантии семье.
25. Ключевые документы федерального и регионального уровней, регулирующие молодежную семейную политику.
26. Основные принципы организации деятельности учреждений молодежной политики по правовому обеспечению работы с молодежью.

Типовой вариант экзаменационного билета:

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
--

ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МУРМАНСКИЙ АРКТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГАОУ ВО «МАУ»)

Кафедра ФИЛОСОФИИ И СОЦИАЛЬНЫХ НАУК

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1**

по учебной дисциплине **Актуальные проблемы организации работы с молодежью:**  
**региональный аспект**

1. Теоретический вопрос № 1 Сущность и специфика правового обеспечения работы с молодежью.

1. 2. Теоретический вопрос № 2 Нормативно-правовые основы социального обслуживания молодых граждан

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Г.В. Жигунова/

Оценка	Критерии оценки ответа на экзамене
<i>Отлично</i>	Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса. Владеет специальной терминологией, демонстрирует общую эрудицию в предметной области, использует при ответе ссылки на материал специализированных источников, в том числе на Интернет-ресурсы.
<i>Хорошо</i>	Обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, владеет специальной терминологией на достаточном уровне; могут возникнуть затруднения при ответе на уточняющие вопросы по рассматриваемой теме; в целом демонстрирует общую эрудицию в предметной области.
<i>Удовлетворительно</i>	Обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, плохо владеет специальной терминологией, допускает существенные ошибки при ответе, недостаточно ориентируется в источниках специализированных знаний.
<i>Неудовлетворительно</i>	Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, не владеет специальной терминологией, не ориентируется в источниках специализированных знаний. Нет ответа на поставленный вопрос.

Оценка, полученная на экзамене, переводится в баллы («5» - 20 баллов, «4» - 15 баллов, «3» - 10 баллов) и суммируется с баллами, набранными в ходе текущего контроля.

Итоговая оценка по дисциплине (модулю)	Суммарные баллы по дисциплине (модулю), в том числе	Критерии оценивания
<i>Отлично</i>	91 - 100	Выполнены все контрольные точки текущего контроля на высоком уровне. Экзамен сдан
<i>Хорошо</i>	81-90	Выполнены все контрольные точки текущего контроля. Экзамен сдан
<i>Удовлетворительно</i>	70- 80	Контрольные точки выполнены в неполном объеме.

		Экзамен сдан
<i>Неудовлетворительно</i>	69 и менее	Контрольные точки не выполнены или не сдан экзамен

**5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней и внешней независимой оценки качества образования**

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает: *тестовые задания*

**Комплект заданий диагностической работы**

<b>Код и наименование компетенции</b>	
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
1	<p>Инструкция: вместо многоточия впишите год</p> <p>Текст задания: Генеральная ассамблея ООН приняла Всеобщую декларацию прав человека в.....году.</p> <p>Ответ: 1948</p>
2	<p>Инструкция: Обведи кружком одну букву, соответствующую правильному ответу.</p> <p>Текст задания: Права и свободы человека - это</p> <p>Варианты ответа:</p> <p>а) мера его возможного поведения; б) мера его должного поведения; в) социальные возможности, которые человеку гарантирует государство; г) все вышеперечисленное.</p> <p>Ответ: все вышеперечисленное.</p>
3	<p>Инструкция: закончите фразу</p> <p>Текст задания: Основные права и свободы человека закрепляет .....</p> <p>Ответ: Всеобщая декларация прав человека</p>
4	<p>Инструкция: закончите фразу</p> <p>Текст задания: Десять принципов обеспечения социальной защиты и благополучия детей на национальном и международном уровнях провозглашает .....</p>

	<p>.....</p> <p>Ответ: Декларация прав ребенка</p>
5	<p>Инструкция: вместо многоточия впишите год</p> <p>Текст задания: В Российской Федерации Конвенция ООН «О правах ребенка» ратифицирована в.....году.</p> <p>Ответ: 1990</p>
6	<p>Инструкция: вместо многоточия впишите год</p> <p>Текст задания: Учет мнения ребенка, достигшего возраста ..... лет, обязателен, за исключением случаев, когда это противоречит его интересам.</p> <p>Ответ: <b>10</b></p>
7	<p>Инструкция: закончите фразу</p> <p>Текст задания: Лица, лишённые родительских прав, не могут быть.....</p> <p>.....</p> <p>Ответ: <b>усыновителями, опекунами, попечителями, приемными родителями</b></p>
8	<p>Инструкция: вместо многоточия впишите цифру</p> <p>Текст задания: Размер алиментов на одного ребенка, установленный законом в процентном отношении к заработку родителя, составляет.....%</p> <p>Ответ: 25</p>
9	<p>Инструкция: Обведи кружком одну букву, соответствующую правильному ответу.</p> <p>Текст задания: Ограничение родительских прав применяется, если</p> <p>Варианты ответа:</p> <p>а) родители уклоняются от выполнения родительских обязанностей;</p> <p>б) родители жестоко обращаются с ребенком;</p> <p>в) оставление ребенка с родителями опасно по обстоятельствам от родителей не зависящим;</p> <p>г) во всех перечисленных случаях.</p> <p>Ответ: оставление ребенка с родителями опасно по обстоятельствам от родителей не зависящим</p>
10	<p>Инструкция: вместо многоточия впишите цифру</p> <p>Текст задания: В Российской Федерации брак между усыновителями и усыновленными.....</p> <p>.....</p> <p>Ответ: запрещается</p>





1 0	<p>Инструкция: закончите фразу</p> <p>Текст задания:</p> <p>К мерам по профилактике коррупции, обозначенным в Федеральном законе от 25.12.2008 N 273-ФЗ (ред. от 19.12.2023) "О противодействии коррупции"</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Ответ: формирование в обществе нетерпимости к коррупционному поведению; антикоррупционная экспертиза правовых актов и их проектов; предъявление в установленном законом порядке квалификационных требований к гражданам, претендующим на замещение государственных должностей; развитие институтов общественного и парламентского контроля за соблюдением законодательства Российской Федерации о противодействии коррупции.</p>
<p><b>Код и наименование компетенции</b></p> <p><b>ОПК-4</b> Способен к осуществлению внутриведомственного и межведомственного взаимодействия для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики</p>	
1	<p>Инструкция: закончите фразу</p> <p>Текст задания:</p> <p>К одному из основных направлений государственной политики в сфере занятости населения, установленным Федеральным законом от 12.12.2023 N 565-ФЗ "О занятости населения в Российской Федерации" является содействие гражданам в _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Ответ: поиске подходящей работы, а работодателям в подборе необходимых работников;</p>
2	<p>Инструкция: впишите только четыре слова</p> <p>Текст задания:</p> <p>Документом, утверждённым Правительство РФ и обозначенным в Федеральном законе от 12.12.2023 N 565-ФЗ "О занятости населения в Российской Федерации" является _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>предусматривающую в том числе организацию прохождения профессионального обучения, получения дополнительного профессионального образования молодежью.</p> <p>Ответ: программа содействия занятости молодежи</p>
3	<p>Инструкция: закончите фразу</p> <p>Текст задания:</p> <p>В рамках проведения мероприятия, по Плану мероприятий по реализации Долгосрочной программы содействия занятости молодежи на период до 2030 года, по обеспечению адресного сопровождения в целях трудоустройства (занятости) отдельных категорий молодежи органами службы занятости в рамках жизненных ситуаций к 2030 году ожидается сокращение .....доли лиц в возрасте до 30 лет, состоящих на регистрационном учете в органах службы занятости в качестве безработных.</p> <p>Ответ: в 2 раза</p>



8	<p>Инструкция: вместо многоточия вставьте только одно слово</p> <p>Текст задания:  К основным проблемам трудоустройства молодежи можно отнести: низкая .....  ..... молодежи в сегменте  квалифицированного труда;</p> <p>Ответ: конкурентоспособность</p>
9	<p>Инструкция: закончите фразу</p> <p>Текст задания:  Целью Программы долгосрочной программы содействия занятости молодежи на период до 2030 года является</p> <hr/> <hr/> <hr/> <p>Ответ: создание условий для реализации профессионального, трудового и предпринимательского потенциала молодежи в условиях трансформационных процессов на рынке труда.</p>
1 0	<p>Инструкция: закончите фразу</p> <p>Текст задания:  Выделено 7 основных типов учреждений молодежной политики:</p> <p>Ответ: многофункциональный молодежный центр; молодежный центр, молодежное пространство; арт-резиденция; креативное пространство; центр психологической поддержки; центр патриотического воспитания; центр добровольчества и стационарный лагерь.</p>